

Informe PANEL 2023

Resumen ejecutivo



Cofinanciado por
la Unión Europea

Proyecto nº 2021-1-IT02-KA220-ADU-000033552
Duración: 01/02/2022 - 31/05/2024 (28 meses)
Erasmus+ KA220 – Asociaciones para Educación de Adultos

Índice

01

**Proyecto
PANEL**

02

**Resultados
PANEL**

03

**Investigación
PANEL**

07

**Aprendizaje
Semipresencial**

08

**Parámetros
Técnicos**

09

Conclusiones

10

**Conclusiones
Grupos
Discusión**

[Acceso a la página web PANEL](#)



Proyecto PANEL

PANdemic emergency and E-Learning: Aprendizaje innovador y metodologías de enseñanza



DURACIÓN DEL PROYECTO

28 MESES (01/02/2022 - 31/05/2024)

PAÍSES SOCIOS

ITALIA - FRANCIA - GRECIA - ISRAEL- ESPAÑA



El proyecto PANEL busca proporcionar herramientas y métodos innovadores para que el alumnado adulto y el profesorado superen las brechas y los desafíos surgidos del aprendizaje en línea

El brote de la pandemia de Covid-19 dificultó mucho a las personas con pocas habilidades en TIC la participación activa en los cursos de capacitación en línea. El profesorado también tuvo que adaptarse a este nuevo modelo de formación. Sin embargo, el desarrollo del aprendizaje a distancia puede proporcionar un aporte decisivo no solo para implementar medidas estructurales importantes, sino también para difundir y aumentar el nivel de alfabetización digital general. El tema de las habilidades digitales es crucial tanto para los docentes, que necesitan una amplia variedad de herramientas de comunicación digital para enseñar en el contexto actual, como para el alumnado adulto poco capacitados en el campo de las TIC, para quienes las clases en línea son más exigentes y difíciles de seguir.

El proyecto PANEL se ha puesto en marcha, tratando de dar respuesta a las necesidades tanto de docentes como de alumnado, y de convertir las dificultades en oportunidades de desarrollo social. El proyecto tiene como objetivo: 1. proporcionar al profesorado sugerencias y herramientas TIC para superar las dificultades en el entorno de aprendizaje en línea; 2. mejorar las metodologías de formación en entorno en línea en las áreas de: aprendizaje de lenguas extranjeras, arte, bienestar físico y mental, TIC; 3. motivar a los adultos con pocas habilidades en el campo de las TIC para que participen activamente en entornos virtuales.

[Acceso a la página web PANEL](#)

Resultados PANEL

Objetivos del proyecto

La implementación del proyecto PANEL pretende:

- mejorar la capacidad de los formadores, para ampliar y mejorar su oferta de formación en línea;
- mejorar las habilidades de los formadores para alentar a las personas con pocas habilidades en el campo de TIC a inscribirse y participar activamente en programas de formación en línea;
- promover la innovación en la formación mediante el uso de nuevos métodos de formación vinculados a las tecnologías de la información;
- aumentar las oportunidades de formación para que el alumnado con pocas habilidades en TIC participen activamente en los cursos en línea.

Resultados del proyecto



Informe PANEL

Este RP es un informe que contiene los resultados del análisis de la investigación realizada mediante cuestionarios a profesorado y alumnado adulto sobre los principales problemas que encuentran en los cursos en línea junto con sus necesidades de enseñanza y aprendizaje.



Programas Piloto PANEL

Este RP es la fase de preparación de los cursos piloto que se desarrollarán. Los pilotajes se diseñarán de acuerdo con las 4 áreas de formación (aprendizaje de lenguas extranjeras, talleres artísticos, bienestar físico y mental y TIC).



Manuales de Formación PANEL

Este RP son las pautas de implementación (para cada área de formación) dirigidas al profesorado con respecto a las rutas de aprendizaje en línea con el fin de usar metodologías de manera efectiva y modificar sus métodos de formación en línea con aprendizaje en línea basado en el pilotaje y evaluación de las rutas de formación.

Grupos objetivo del proyecto

Educadores de Adultos



Alumnado Adulto

[Acceso a la página web PANEL](#)

Investigación PANEL

El Informe PANEL contiene los resultados del análisis de la investigación realizada mediante cuestionarios a profesorado de adultos y alumnado adulto.

Se llevó a cabo una amplia investigación entre profesorado y alumnado, con el fin de identificar la experiencia de los grupos destinatarios con la formación en línea y semi-presencial en comparación con los métodos tradicionales de formación presencial, así como para proporcionar un análisis comparativo de los dos grupos destinatarios para señalar convergencias y divergencias. El informe completo también está disponible en el sitio web del proyecto: [ENLACE AL SITIO WEB](#)

Metodología de Investigación

Implementación
de la fase de investigación:
Marzo a Abril 2022

¿En qué modelos hemos basado nuestra investigación?

- Marco de Competencias Digitales para Ciudadanos (DigComp 2.0)
- Marco de competencias digitales para educadores (DigCompEdu)
- Otras escalas probadas

Distribución de Cuestionarios

Mayo a Octubre 2022

Metodología de la investigación

Los cuestionarios fueron diseñados para recopilar la experiencia de educadores y alumnado sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en línea y semipresencial durante la pandemia.

Encuestas de docentes y aprendices

61

Personal docente en los países socios y otros

Aprendizaje en línea y semi presencial

- Barreras y creencias
- Herramientas y recursos didácticos apropiados
- Dificultades técnicas y emocionales

57

Alumnado adulto especialmente aquel con menos habilidades y experiencia en el uso de TIC

Educadores y aprendices

Ventajas, barreras, necesidades y dificultades para fomentar experiencias de aprendizaje en línea y semi-presencial

- Habilidades digitales y blandas
- Percepciones
- Metodologías de aprendizaje
- Buenas prácticas

Informe recopilatorio

Informe
PANEL

[Acceso a la página web PANEL](#)

Resultados de la investigación sobre personal docente



Experiencia de la docencia en línea durante la pandemia

- 70,5 % experiencia positiva
- 21,3% ni positiva ni negativa
- 8,2% experiencia negativa

Crecimiento Profesional

El 59% del profesorado considera que ha mejorado mucho o bastante profesionalmente y el 13,1% ha mejorado poco o nada. Un total de 27,9 por ciento no lo calificó ni positiva ni negativamente. La conclusión es que la virtualidad ha sido una experiencia muy enriquecedora para los docentes.

RAZONES PARA LA MOTIVACIÓN

- Aprender un nuevo enfoque pedagógico y familiarizarse con las herramientas digitales
- Usar herramientas digitales y formas de involucrar a los estudiantes
- La virtualización les permitió mantenerse activos
- Continuar con el programa educativo
- Salir del aislamiento obligatorio

RAZONES PARA LA DESMOTIVACIÓN

- Dificultades técnicas (mala conexión, calidad de audio)
- Poca o nula formación digital de docentes y alumnado en relación a las plataformas virtuales de enseñanza
- Estrés que sufrían debido a la rápida adaptación a un entorno desconocido
- Problemas derivados de la distancia física con el alumnado: desmotivación, frustración, poca cooperación, falta de atención, frialdad o aparente desconexión
- Agotamiento digital

Resultados de la investigación sobre el alumnado adulto



Experiencia del aprendizaje en línea durante la pandemia

- 33,3 % experiencia positiva
- 29,6 % ni positiva ni negativa
- 33,3 % experiencia negativa

Experiencia previa con el aprendizaje en línea

La experiencia previa del alumnado con el aprendizaje en línea antes de la pandemia era bastante limitada. Solo un tercio de los encuestados, el 35,1 por ciento, dijo que había recibido formación de aprendizaje en línea. El 64,9 por ciento restante no tenía experiencia.

RAZONES PARA LA MOTIVACIÓN

- Posibilidad de poder continuar el curso durante la pandemia
- Comodidad
- Ser capaz de interactuar con otras personas.
- No tener la necesidad de viajar
- Relaciones interpersonales que mejoran el bienestar y el estado psíquico de las personas

RAZONES PARA LA DESMOTIVACIÓN

- Dificultades técnicas (mala conexión a Internet, calidad de audio)
- Falta de medios digitales para mejorar la experiencia de aprendizaje por parte de los educadores y falta de control de clase
- Desconexión de sus compañeros.
- Falta de atención, frialdad o aparente desconexión
- Distracción del aprendizaje durante la enseñanza en línea
- Falta de equipo tecnológico.
- Agotamiento digital

PREFERENCIA DE MODALIDAD DE APRENDIZAJE

Modalidad de formación por orden de preferencia del **personal docente**

Modalidad formación	1ª preferencia	2ª preferencia	3ª preferencia
Presencial	50 (82%)	9 (14,7%)	2 (3,3%)
Semi-presencial	9 (14,7%)	42 (68,8%)	10 (16,4%)
Virtual	2 (3,3%)	10 (16,4%)	49 (80,3%)

Por orden de preferencia, el profesorado eligió, como primera opción para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, la enseñanza presencial. La siguiente opción fue la enseñanza semi-presencial, seguida de la enseñanza virtual.

Modalidad de formación por orden de preferencia del **alumnado**

Por orden de preferencia el alumnado eligió, para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, el aprendizaje presencial como primera opción. La segunda opción escogida fue el aprendizaje combinado y la menos preferida, el e-learning.

Modalidad formación	1ª preferencia	2ª preferencia	3ª preferencia
Presencial	35 (61,4%)	14 (24,6%)	8 (14,03%)
Semi-presencial	18 (31,6%)	30 (52,6%)	9 (15,8%)
Virtual	4 (7,02%)	13 (22,8%)	40 (70,2%)

AGOTAMIENTO DIGITAL



78,5%

del personal docente sintió cierto agotamiento digital

65%

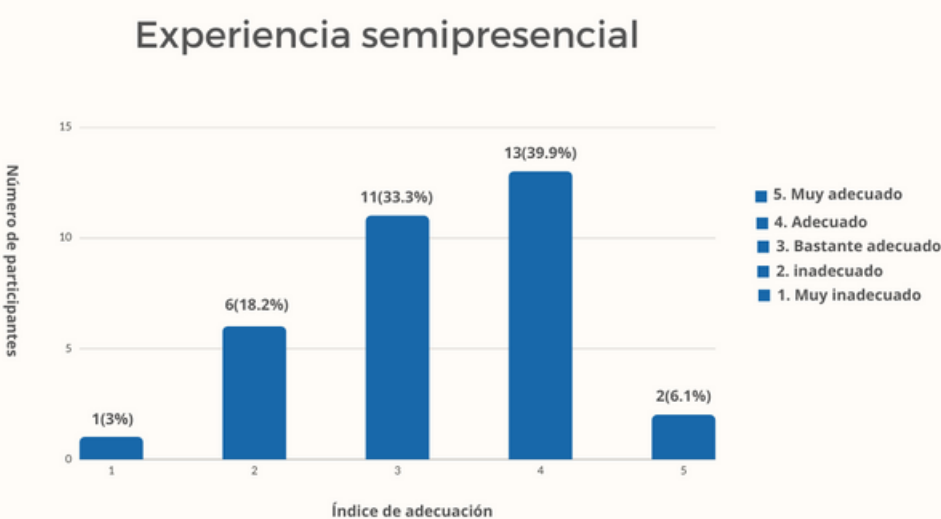
del alumnado apreció síntomas de agotamiento digital

Enseñanza semipresencial

ENCUESTA SOBRE EL APRENDIZAJE SEMIPRESENCIAL

"El aprendizaje semipresencial es un proceso en el que los métodos más tradicionales de formación (presencial, con instructor) se combinan con contenidos de e-learning para crear una experiencia de usuario más flexible."

Experiencia del personal docente con el aprendizaje semipresencial



EXPERIENCIA SEMIPRESENCIAL

78,8%

De bastante a muy adecuado

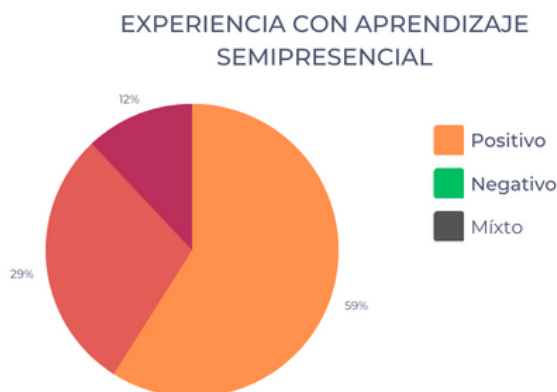
21,2%

De inadecuado a muy inadecuado

A pesar de la opinión positiva casi generalizada, también se escucharon voces sobre las dificultades encontradas. Por ejemplo, algunos docentes consideran que la enseñanza semi-presencial es agotadora y muy exigente para los docentes debido a la dispersión de energía al intentar gestionar dos espacios de forma equilibrada.

Experiencia del alumnado con el aprendizaje semi-presencial

Cuando se preguntó al alumnado qué pensaba acerca del aprendizaje semipresencial recibido durante la pandemia, de las 17 respuestas, **10 fueron positivas, 5 negativas y 2 mixtas** -con aspectos positivos y negativos que deben ser tenidos en cuenta-. Se valora positivamente el hecho de que esta modalidad de enseñanza, al combinar el e-learning con la enseñanza presencial, compense las deficiencias que el alumnado considera que tiene el e-learning.

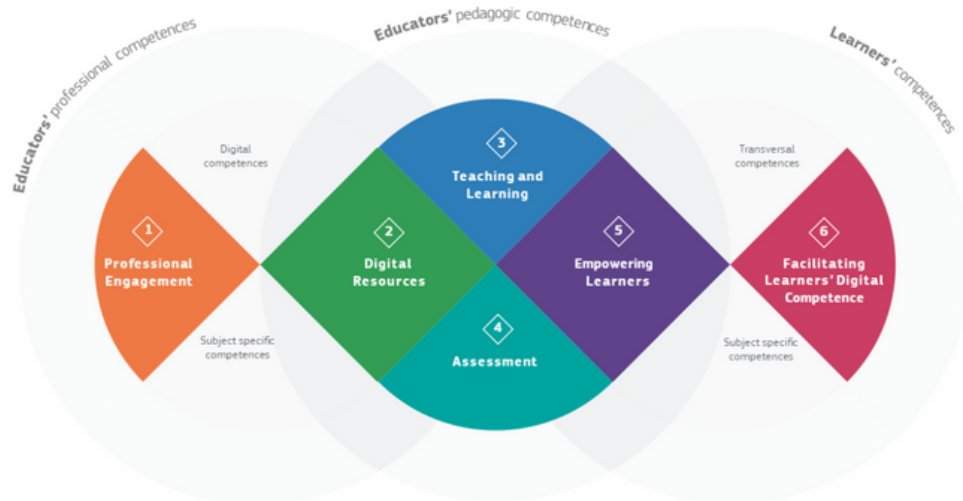


[Acceso a la página web PANEL](#)

Parámetros técnicos



Los resultados de esta encuesta muestran la existencia de una brecha digital, reconocida por profesorado y alumnado, en su vertiente cognitiva (insuficiente formación y experiencia en la enseñanza en línea) y técnica, evidenciada por los problemas de conexión que sufre el alumnado que dispone de los recursos materiales. La pandemia ha arrojado luz sobre el problema de la brecha digital, un problema que se creía minimizado en los países tecnológicamente desarrollados.



Marco de Competencia Digital para la Educación (DigCompEdu).



69%
del personal docente

Dificultades técnicas

56%
del alumnado

PROBLEMAS DETECTADOS

- Acceso a Internet
- Interacción limitada
- Falta de personalización
- Problemas de navegación
- Falta de equipo técnico
- Escasez de dispositivos
- Caída de los sistemas
- Seguridad
- Adaptación de los cursos en línea a las personas sordas o con dificultades auditivas

”
En 2021, el 54% de los europeos tenía competencias digitales básicas
Fuente: Eurostat

Conclusiones

La difusión del aprendizaje en línea o del aprendizaje semi-presencial como consecuencia de la pandemia exige nuevas mejoras tanto por parte del profesorado como del alumnado, ya que ofrece grandes oportunidades y beneficios. Avanzamos hacia una forma híbrida de aprendizaje que requiere el refuerzo de las competencias digitales y cambios culturales.



Principales resultados

- El porcentaje de docentes sin experiencia previa en enseñanza virtual es mayor que el de estudiantes.
- Tanto para el profesorado como para el alumnado, la primera modalidad de aprendizaje preferida es la presencial, la segunda es la semi-presencial y la menos preferida es la enseñanza virtual.
- Mayor motivación por parte del estudiantado que por parte del profesorado en relación con la enseñanza virtual.
- El profesorado se siente más cómodo que el alumnado utilizando la cámara durante la enseñanza virtual.
- El alumnado aprecia más empatía por parte del profesorado que la que éste encuentra en su alumnado.
- El profesorado tiene más dificultades que el alumnado para adaptarse a un entorno desconocido y a una nueva metodología, y para conciliar la transición instantánea con su vida personal.
- El profesorado se enfrenta a más dificultades relacionadas con cuestiones técnicas de enseñanza virtual que el alumnado.
- Formación y experiencia insuficientes en la enseñanza en línea.
- Mayor preferencia por el aprendizaje presencial en ambos grupos destinatarios.

El proyecto PANEL contribuirá a los objetivos de la UE de mejorar la experiencia de aprendizaje en línea tanto del profesorado de adultos como del alumnado, dotándoles de metodologías eficientes de aprendizaje virtual para la enseñanza y aprendizaje en línea.



Informe
PANEL



Programas
piloto
PANEL



Manuales de
formación
PANEL

PROFESORADO DE ADULTOS

82%

PREFERENCIA
APRENDIZAJE
PRESENCIAL

ALUMNADO

61,4%

[Acceso a la página web PANEL](#)



Metodología Grupos de Discusión

El grupo focal se creó para aportar soluciones a los problemas que el profesorado había encontrado durante la pandemia en el desarrollo de la enseñanza virtual. Las personas que participaron en el grupo focal fueron docentes con experiencia en aprendizaje en línea que trabajaron durante la pandemia. En la configuración del grupo se buscó la representación de todos los socios del proyecto PANEL y de todas las áreas de conocimiento incluidas en el proyecto. El grupo estaba compuesto por siete personas, de las cuales tres son docentes de inglés, una profesora de italiano, una profesora de inglés y griego, una profesora de un taller textil y una profesora de TIC.

Propuestas para resolver los problemas asociados a la enseñanza virtual

- Garantizar la disponibilidad de recursos materiales y técnicos, personal de apoyo técnico y cursos de iniciación a las TIC para el alumnado con bajos niveles de competencias digitales
- Adaptar los planes de estudio y los programas de formación al e-learning y elaborar legislación específica
- Fomentar la socialización del alumnado tanto en entornos virtuales como presenciales e implicar al alumnado para que se responsabilice del proceso de aprendizaje
- Crear videotutoriales que respondan a las necesidades específicas del alumnado; grabar las sesiones de videoconferencia para facilitar el aprendizaje asíncrono; digitalizar los recursos didácticos; utilizar herramientas de lenguaje escrito para reforzar la comunicación oral en el aula en línea y hacer que el alumnado pueda acceder a los pautas de trabajo a través de un cronograma



©2023

Proyecto PANEL de la Asociación Erasmus+:
PANdemic emergency and E-Learning: metodologías
innovadoras de aprendizaje y enseñanza
2021-1-IT02-KA220-ADU-000033552
Erasmus+ KA220 - Asociaciones para la educación de adultos

Más información:
[Página web PANEL](#)

Proyecto PANEL de asociación Erasmus+



Cofinanciado por
la Unión Europea

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de sus autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.